جامعة جنوب الوادي

كلية التربية بالغردقة

المجلة التربوية

برنامج تربوي فردى باستخدام استراتيجية المساعدة المتزايدة تدريجياً لتنمية المهارات ما قبل الأكاديمية لدى أطفال الدمج

بحث مقدمٌ من/

هدى إبراهيم السمان مصطفى

وكيل مدرسة بإدارة قنا التعليمية، محافظة قنا، مصر

إشـراف

الأستاذ الدكتور /	الأستاذ الدكتور /
حسن حمدى أحمد	**سحر فراج ابراهيم**
أستاذ تربية الطفل	المناهج وطرق التدريس
بكلية التربية بقنا	بكلية التربية بقنا
جامعة جنوب الوادي	جامعة جنوب الوادي

١٤٤٥ هـ - ٢٠٢٣م

تاريخ استلام البحث: ٢٠٢٤/٣/٣١ تاريخ قبول النشر: ٢٠٢٤/٤/١٤

ملخص البحث:

هدفت الدراسة إلى قياس فاعلية برنامج تربوى فردى باستخدام استراتيجية المساعدة المتزايدة تدريجيًا لتنمية المهارات ما قبل الأكاديمية لدى أطفال الدمج، واعتمدت على المنهج التجريبي ذي المجموعة الواحدة مع القياسين القبلي والبعدي، وتكونت عينة الدراسة من (١٠) اطفال في سن ٥-٨ سنوات، واستخدمت الدراسة المواد والأدوات من إعداد الباحثة (قائمة المهارات ما قبل الأكاديمية- برنامج تربوى فردى باستخدام استراتيجية المساعدة المتزايدة تدريجيًا – دليل المعلمة)، (اختبار المهارات ما قبل الأكاديمية المصور- بطاقة ملاحظة أداء الطفل)، وتوصلت النتائج إلى فاعلية البرنامج التربوى الفردى باستخدام استراتيجية المساعدة المتزايدة تدريجيًا لتنمية المهارات ما قبل الأكاديمية لدى أطفال الدمج.

الكلمات المفتاحية: البرنامج التربوى الفردى – استراتيجة المساعدة المتزايدة تدريجيًا – المهارات ما قبل الأكاديمية- أطفال الدمج.

An Individualized Educational Program Using the Least-to-Most Prompting Strategy for Developing Pre-Academic Skills of Integrated Children

Abstract:

The study aimed to measure the effectiveness of An Individualized Educational Program Using the Least-to-Most Prompting Strategy for Developing Pre-Academic Skills of Integrated Children, and it relied on the experimental one-group approach with the pre and post measurements, The study sample consisted of (10) children aged 5-8 years The study used materials and tools prepared by the researcher (list of Pre-Academic Skills- An Individualized Educational Program Using the Least-to-Most Prompting Strategy - a teacher's guide), (Pre-academic skills assessment - Child Scorecard), The results reached the effectiveness of An Individualized Educational Program Using the Least-to-Most Prompting Strategy for Developing Pre-Academic Skills of Integrated Children.

Key words: Individualized Educational Program - Least-to-Most Prompting Strategy – Pre- Academic Skills - Integrated Child.

Print: (ISSN: 2535-2334) Online: (ISSN: 2682-4809)

مقدمـــة:

يشهد الوقت الحاضر تطوراً في استراتيجيات تعليم الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة، حيث أصبح من الضرورى كسبهم للارتقاء بنموهم، ومن أول هذه الخطوات"أسلوب الدمج"، حيث يعد أفضل طريقة لرعايتهم، لأنه يتيح لهم فرص النمو المتكامل بمعدل يتناسب مع قدراتهم وإمكاناتهم العقلية، واكتسابه للمهارات الاجتماعية (وزارة التربية والتعليم، ٢٠١٧).

ويعد اكتساب أطفال الدمج للمهارات المعرفية الأساسية أمرًا ضروريًا، ولكن قبل تعليمهم القراءة والكتابة والحساب لابد من تعليمهم بعض المهارات لتهيئتهم لها، كالمهارات ما قبل الأكاديمية وتشمل المهارات الفكرية المعرفية، وهو المحور الرئيس لعمليات النمو لأن تنميتها للأطفال هي التي تؤهلهم لبدايات أكاديمية موفقة عند التحاقهم بالمدرسة (عبدربه، ٢٠٢٠).

ومن أجل ذلك، فإنه لابد من الاستعانة بإجراءات تدريسية فعالة تساعدهم على اكتساب المهارات بأقل قدر من الأخطاء، والاحتفاظ بها وتعميمها، وقد ظهر عديد من الإجراءات التدريسية التي ظهرت فعاليتها، منها استراتيجية المساعدة المتزايدة تدريجيًا كخيار تعليمي، حيث تبين أنها فعالة في إكساب عديد من المهارات المختلفة للأطفال بمختلف الإعاقات (العتيبى، ٢٠١٧).

وحيث إن أطفال الدمج يتباينون ضمن الفئة الواحدة في مستوى قدراتهم العقلية واللغوية وبقية جوانب النمو، يترتب على ذلك اختلاف احتياجاتهم التعليمية (المطيرى، ٢٠١٨). لذلك فإن التعليم الفعال يتطلب تفريده، حيث يأتي البرنامج التربوي الفردي في مقدمة الأساليب الناجحة لمواجهة الاحتياجات الفردية، مما يزيد من أهمية استخدامه، والعمل على تهيئة الظروف المناسبة له، نظراً لتقديمه وصفًا تفصيليًا للبرامج والخدمات والتعديلات والدعم المطلوب (الخطيب، والحديدي، ٢٠١٤).

يتضح مما سبق أن المهارات ما قبل الأكاديمية مهمة للأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة، وتزداد أهميتها مع تطور العمر، وذلك لأنها من الركائز الأساسية التي تساعد الطفل على الاندماج في بيئته، والتواصل مع أقرانه، وتمكنه من الاعتزاز بالنفس، وتعتبر كثيرة ومتعددة ويحتاج إليها في حياته، لذا فهو بحاجة إلى امتلاك هذه المهارات، لتنميتها ينبغي استخدام استراتيجية مرنة ومناسبة وذات تأثير عميق على طفل الدمج مثل استراتيجية المساعدة المتزايدة تدريجيًا حتى يمكن تنمية تلك المهارات بكل سهولة ويسر، وفى النهاية لابد أن يصاغ كل ما سبق في قالب له أهداف ومعايير وأنشطة وتقويم حتى يمكن تنميتها لهذه الفئة لكى تتناسب مع قدراتهم وامكاناتهم.

مشكلة البحث:

للتوصل إلى مشكلة البحث وتحديدها تم ذلك من خلال الخطوات التالية:

أولًا: من خلال عمل الباحثة كمعلمة رياض أطفال، وذلك بملاحظتها توصلت إلى وجود قصور في الأساليب والأنشطة المقدمة لأطفال الدمج عند تناول بعض المهارات ما قبل الأكاديمية مما كان له أثر سلبي عليهم في هذه المرحلة عند اكتساب تلك المهارات.

ثانيًا: الرجوع إلى الدراسات السابقة حول هذا الموضوع والتوصل إلى أن هذه المهارات مهمة للطفل المدمج في هذه المرحلة ومؤثرة في المراحل التالية إلا أنها وجدت بعض القصور في تقديمها وتنميتها من خلال الأنشطة والأساليب المقدمة بها ومنها:

– في مجال المهارات ما قبل الأكاديمية:– توصلت دراسة كلٍ من الحارثى، معاجينى (٢٠٢٣)؛ حسونة (٢٠٢٢)؛ هارون (٢٠٢١)؛ حسن، حلمى (٢٠٢٠)؛ أن من أكثر المشكلات التي تواجه أطفال الدمج، هي قصور في المهارات ما قبل الأكاديمية، وقد يرجع السبب الرئيسي فى انخفاض معامل الذكاء، فهم يتعلمون المهارات ببطء شديد، ومستواهم في هذه المهارات أقل من أقرانهم، وأيضًا يعانون من مشكلات في عملية

التذكر واستقبال المعلومة والتركيز، فهم بحاجة إلى تطويرهم معرفيًا من حيث التوجيه والاحتفاظ بما تعلموه واتباع خطوات متسلسلة للانتقال من مرحلة لأخرى، ولذلك أكدت النتائج على أن المهارات ما قبل الأكاديمية لها مردودها التربوي على الطفل، حيث تزيد من ثقته بنفسه والاعتماد بذاته.

مما سبق تحددت مشكلة البحث في وجود قصور في المهارات ما قبل الأكاديمية لدى أطفال الدمج، مما استدعى إعداد برنامج تربوي فردى باستخدام استراتيجية المساعدة المتزايدة تدريجيًا لتنمية المهارات ما قبل الاكاديمية لهم.

سؤال وفرض البحث

- حاول البحث الإجابة على السؤال التالى: ما فاعلية برنامج تربوي فردى قائم على استراتيجية المساعدة المتزايدة تدريجيًا في تنمية المهارات ما قبل الأكاديمية لدى أطفال الدمج؟
- حاول البحث التحقق من صحة الفرض التالى: يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات أطفال الدمج في التطبيق القبلي لاختبار المهارات ما قبل الأكاديمية وبين متوسط درجاتهم في التطبيق البعدي لصالح التطبيق البعدي.

هدف البحث:

١. التحقق من فاعلية البرنامج التربوي الفردي القائم على استراتيجية المساعدة المتزايدة تدريجياً في تنمية المهارات ما قبل الأكاديمية لدى أطفال الدمج.

أهمية البحث:

- تقديم إطار نظري لمتغيرات الدراسة وما يرتبط بها من موضوعات (البرنامج التربوى الفردى– استراتيجية المساعدة المتزايدة تدريجيًا– المهارات ما قبل الأكاديمية).
- المساهمة في تذليل صعوبات التي تواجه أطفال الدمج بتحويل المهارات من المجردة إلى واضحة.

- تزويد المعلمات ببرنامج يساعدهم في تنمية بعض المهارات ما قبل الأكاديمية.

منهج البحث:

استخدمت الدراسة المنهج التجريبي، للتعرف على فاعلية برنامج تربوى فردى قائم على استراتيجية المساعدة المتزايدة تدريجيًا لتنمية بعض المهارات ما قبل الأكاديمية.

محددات البحث:

- اقتصرت الدراسة على تنمية بعض المهارات ما قبل الأكاديمية: (الوعى الفونولوجى- الحروف الهجائية- الأعداد- الأشكال- الألوان).
- تم تطبيق برنامج تربوى فردى قائم على استراتيجية المساعدة المتزايدة تدريجيًا لتنمية المهارات ما قبل الأكاديمية. لأطفال الدمج بعد الانتهاء من اختبار القياس القبلي بواقع (٦٩) نشاط.
- تم تطبيق الدراسة على أطفال الدمج بمدرستى (مدينة العمل الابتدائية، حسان بن ثابت الابتدائية).
- اقتصرت العينة على (١٠) أطفال من الدمج (ذوى الإعاقة الذهنية البسيطة)عمر من ٥- ٨ سنوات .

إجراءات البحث:

- اعداد الإطار النظري من خلال الاطلاع على الدراسات السابقة والتي لها صلة بمشكلة البحث.
- إعداد قائمة المهارات ما قبل الأكاديمية، برنامج تربوى فردى باستخدام استراتيجية المساعدة المتزايدة تدريجيًا، ودليل المعلمة، اختبار المهارات ما قبل الأكاديمية المصور وعرضهم على المحكمين من أساتذة المناهج وطرق تدريس، وموجهات ومعلمات رياض الأطفال بهدف ضبطهما موضوعيا.
- اختيار مجموعة البحث (١٠)، وإجراء تجربة استطلاعية للتأكد من صدق وثبات الأدوات.

- التطبيق القبلي لاختبار المهارات ما قبل الأكاديمية على المجموعة.
- تطبيق البرنامج التربوى الفردى باستخدام استراتيجية المساعدة المتزايدة تدريجيًا.
- التطبيق البعدي لاختبار المهارات ما قبل الأكاديمية على المجموعة.
- إجراء المعالجة الإحصائية بتحليل النتائج ومناقشتها وتفسيرها.
- تقديم التوصيات والبحوث المقترحة في ضوء ما أسفرت عنه اجراءات البحث.

مصطلحات البحث:

١. البرنامج التربوي الفردي:

عرفته الحربى (٢٠٢٣): هي خطة تصمم بشكل فردى لكل طفل من ذوى الإعاقة من قبل فريق متعدد التخصصات حيث تشمل الأهداف المتوقع تحقيقها بما يتناسب مع قدراتهم وفق معايير وفترة زمنية.

ويعرف إجرائياً بأنه وثيقة مكتوبة تصف احتياجات كل طفل من أطفال الدمج ذوى الإعاقة الذهنية البسيطة بشكل فردى، وتحتوي على الخدمات التربوية الخاصة مثل تغييرات وتعديلات على المنهج، وطرق التدريس التي تقتضيها احتياجات الطفل وفق أهداف ومعايير عند تنمية المهارات ما قبل الأكاديمية لديه.

٢. استراتيجية المساعدة المتزايدة تدريجياً:

عرفها العتبى (٢٠١٧): بأنها الإجراء الذي يتم من خلاله تقديم أقل قدر من المساعدة، حيث تكون البداية بالتلقين اللفظي لمساعدة المتعلم على الأداء المستقل، بعد ذلك يتم الانتقال إلى أساليب المساعدة الأكثر في حالة التأكد من عدم جدوى التلقين اللفظي ويتم في هذه المرحلة استخدام أسلوب النمذجة قبل الانتقال إلى المساعدة البدنية الجزئية والكلية في حالة عدم استجابة المتعلم.

وتعرف إجرائيا بأنها تقديم المساعدة بشكل متدرج من الأقل ثم التدرج إلى الأكثر كالمستوى الأول (المثير المستهدف)، ثم المستوى الثاني الأكثر مساعدة (لفظي)، ثم

المستوى الثالث لأكثرهم مساعدة (النمذجة)، وأخيراً المستوى الأخير (جسدي جزئي) عند تدريب أطفال الدمج على بعض المهارات المهنية، لضمان أداء الأطفال المهارة بأقل قدر من المساعدة.

٣. المهارات ما قبل الأكاديمية:

عرفتها حسونة (٢٠٢٢): بأنها المهارات التي يتصف بها الطفل في عمر يتراوح ما بين ٤ إلى ٦ سنوات، وتعتبر دليلًا على النمو العقلى الصحيح للطفل، وتتمثل هذه المهارات في القدرة على التعرف على الحروف والقدرة على التعرف على الأشكال والقدرة العددية والقدرة على التعرف والتمييز بين الألوان والتمييز بين الحروف المختلفة والمتشابهة.

وتعرف إجرائيا بأنها مجموعة المهارات التي ينبغى أن يمتلكها أطفال الدمج، وتتمثل في القدرة على التعرف والادراك الفونولوجي، وتمييز وتصنيف الحروف، الأعداد، الأشكال، الالوان، والتي يكون لدى طفل الدمج فيها قصور، وتقاس بالدرجة التي يحصل عليها الطفل في الاختبار المعد لهذا الغرض.

الإطار النظري للبحث

أولًا. البرنامج التربوى الفردى:

يعد البرنامج التربوي الفردي حجر الزاوية الأساسي لتقديم خدمات ذات نوعية مميزة للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، حيث يصمم البرنامج بصورة فردية تتوافق مع كل طفل على حده، وكذلك تكفل لجميع مقدمي خدمات التربية الخاصة والمساندة العمل بصورة متسقة وتعاونية تهدف إلى تقديم الخدمات التربوية الخاصة والخدمات الداعمة الملائمة لحاجات هؤلاء الأطفال، وكذلك تحقيق مخرجات تربوية فعالة تناسب هذه الفئة (U.S. Department of Education, 2016

وحول ظهور البرنامج التربوي الفردي أشار أنه ظهر كرد فعل على إصدار قانون تعليم الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة، والذى نص على ضرورة توفير برنامج

تربوي فردى يتضمن الخدمات والوسائل المقدمة لكل طفل بشكل خاص، وكذلك أكد على أنه مسئولية أساسية للمعلمة بمساعدة فريق العمل، مع موافقة أولياء الأمور والمختصين بالمدرسة، الذى يعد فعالاً مع هؤلاء الأطفال باعتبار أن هناك فروقاً فردية متباينة بينهم. حيث أن هؤلاء الأطفال يتعلمون بطرق وسرعات مختلفة، لذا ينبغي وضع برنامج للتعليم الفردي يتناسب مع طبيعة وقدرات كل طفل(وزارة التربية والتعليم، ٢٠٢١).

١. مكونات البرنامج التربوي الفردي:

ذكرت جديدي(٢٠٢٠) أن البرنامج التربوى الفردى له مكونات أساسية تتضمن:

- وصف مستوى الأداء التربوى الحالي للطفل، وذلك لتحديد قدرات الطفل الحالية، واحتياجاته والمهارات المتوفرة لديه كمهارات التهيئة المهنية، ومهارات الحياة اليومية.
- وصف الأهداف العامة، والقصيرة المدى، ويجب أن تكون أهداف يمكن قياسها.
- تحديد الخدمات التربوية الخاصة المرتبطة بالبرنامج التربوى الفردى، والواجب تزويد الطفل بها، ومن ثم تحديد أوجه مشاركته في برامج التعليم العادية.
- وضع برنامج زمنى لتقديم هذه الخدمات، وتحديد المدة المتوقعة لتقييمها.
- تحديد المعايير بمدى تحقيق الأهداف الخاصة والعامة والأهداف القصيرة المدى.

٢. أهداف البرنامج التربوي الفردي:

- **ذكرت وزارة التربية والتعليم المصرية في دليلها للخطة التربوية الفردية (٢٠٢١) أنه توجد أهداف للبرنامج التربوى الفردى تتمثل في الآتى:**
  - تواصل أولياء الأمور بالمعلمين لمعرفة حاجاته والأهداف التعليمية الخاصة به.
  - يقدم وثائق للمصادر اللازمة لمساعدة الطفل على الإفادة من خدمات التربية الخاصة.
  - يعمل كأداة لضمان حق الطفل في الحصول على الخدمات الخاصة لتلبية حاجاته.
  - أنه أداة لتقييم مدى تقدم الطفل نحو الأهداف التعليمية الخاصة به.

٣. أهمية البرنامج التربوي الفردي:

- **يرى الشمرانى (٢٠١٨) أن وثيقة البرنامج التربوي الفردي للطفل تعتبر أداة مهمة في:**
  - مشاركة المعلمة في تحديد محتويات البرنامج التربوي الفردي.
  - مشاركة أولياء الأمور في إعداد البرنامج التربوي الفردي للطفل وتطبيقه.
  - يساعد عند تنفيذ وتصميمه تحقيق الانجازات المستقبلية المتوقعة للطفل.
  - يقود جميع الاختصاصيين على تقييم فاعليتهم الذاتية، حيث يطلب منهم اختيار الأساليب المناسبة.
  - يحدد بوضوح مسؤوليات كل اختصاصي فيما يتعلق بتنفيذ الخدمات التربوية.
  - يقوم على أساس التعامل مع الطفل على أنه ذو خصائص فريدة.
  - يعمل كمحك للمساءلة عن مدى ملائمة الخدمات المقدمة للطفل ومدى فاعليتها.

٤. أعضاء فريق البرنامج التربوي الفردي:

أشار القريني (٢٠١٩) أنه يتم تصميم وتنفيذ البرنامج التربوي الفردي من خلال فريق من المختصين لديهم خبرات متنوعة تدعم قدرات الطفل وطبيعة الأثر الذى تتركه الإعاقة، وتعمل على تحسين جوانب الضعف الناتجة عنها، ويعرف هذا الفريق باسم فريق البرنامج التربوي الفردي، الذى يقوم بكتابته وتطويره، ومراجعته دورياً، وإعادة تقييمه بعد انتهاء المدة الزمنية المقررة لتنفيذه، ويؤدى أدوار متنوعة في تقديم خدمات التربية الخاصة في إطار العمل الجماعي لدعم تلك البرامج بجميع مراحلها، ويتنوع الأعضاء الذين يشكلون فريق البرنامج التربوي الفردي تبعاً للحالات المستهدفة، والذي يختلف من حالة إلى أخرى، ويعتمد ذلك على طبيعة المشكلة، والمعلومات اللازمة لتقرير أهلية الطفل لخدمات التربية الخاصة وكتابة برنامجه التربوي الفردي (Wright, Wright & O'Connor, 2015).

٥. مراحل تصميم وتنفيذ البرنامج التربوي الفردي:

ذكر الشمرى (٢٠١٩) أن عمليات البرنامج التربوي الفردي لها خطوات، وهي:

أولاً: عملية الإعداد ويقصد بها عملية تأسيس البرنامج بشكل كامل، ووضعه في وثيقة تعليمية محددة وخاصة لكل طفل، حيث تتضمن: البيانات التفصيلية الخاصة بالمستوى التعليمي الحالي للطفل، والأهداف السنوية القابلة للقياس متضمنة الأهداف قصيرة الأمد والاستراتيجية لتلبية الاحتياجات، البيانات التي تشمل الخدمات التعليمية والأدوات والوسائل الداعمة للتعليم، البيانات التي تحدد قياس الأهداف السنوية، والمدة وموقعها.

ثانياً: عملية التنفيذ وهى الخطوات والإجراءات المنفذة لتحقيق الأهداف السنوية وقصيرة الأمد، خلال مدد زمنية محددة، حيث تتضمن:التخطيط لفريق متعدد التخصصات المهنية، تطوير ونشر خطط الدعم اليومية، اجتماعات فريق التخطيط، مراجعة أداء الأطفال لقياس كيفية تحقيق أهداف البرنامج.

ثالثاً: عملية التقييم وهى مراجعة البرنامج خلال فترات محددة لمعرفة مدى تحقيق الأهداف الموضوعة ومدى تحسن الطفل حيث تتضمن: تقييم بنائي، مراجعة سنوية، تحديث الأهداف.

ثانيًا: استراتيجية المساعدة المتزايدة تدريجياً

يعانى الأطفال ذوى الإعاقة الذهنية البسيطة خلال سنوات ما قبل المدرسة من بطء في اكتساب وتنمية المهارات ما قبل الأكاديمية، ولكن مع الدعم التعليمى واستخدام البرامج التربوية الفردية يمكنهم ذلك من اكتساب تلك المهارات وتنميتها بشكل جيد، ولكنه لابد من الاستعانة بإجراءات تدريسية فعالة ومناسبة تساعدهم على اكتسابها بأقل قدر من الأخطاء، وتمكنهم من الاحتفاظ بها وتعميمها في الحياة، وقد ظهر عديد من الاجراءات التدريسية التي ظهرت فعاليتها، ومنها استراتيجية المساعدة المتزايدة تدريجياً كخيار

تعليمي، فيمكن استخدامها مع مدى كبير من الأطفال، وتكون فعالة مع مختلف أنواع عديدة من المهارات (العتيبي، ٢٠١٧). ولذلك وجد أن أحد استراتيجيات التعلم الخالية من الأخطاء كاستراتيجية المساعدة المتزايدة تدريجياً، والتي يتم استخدامها لتعليم مهارة واحدة أو مهارات متسلسلة، تتيح الفرصة للاستجابة بشكل أكبر لاحتياجات المتعلم وهذه الاستراتيجية التحفيزية قابلة للتطبيق(Mehmet, Ferman, Bulent, Lauren, Bunyamin & Ilker, 2011).

١- أهمية استخدام استراتيجية المساعدة المتزايدة تدريجياً:

- **تعد أهمية استخدام استراتيجية المساعدة المتزايدة تدريجياً كما ذكرها(Ashley, Pennington, Justice, Michelle, 2016) فيما يلى:**

- أداء المتعلم المهارة بنجاح قبل تقديم التلقين (بالمستوى الأول من التسلسل الهرمي للإجراء).
- غالبية الأخطاء تتم في خطوات تتطلب الاستجابة اللفظية التي كان من الصعب اعتراضها.
- استخدام الاستراتيجيات التعليمية الخالية من الأخطاء يقلل من تعزيز الاستجابات غير المرغوب فيها.

٢- فلسفة استراتيجية المساعدة المتزايدة تدريجياً:

- **تعد استراتيجية المساعدة المتزايدة تدريجياً استراتيجية تدريسية ذات فلسفة تعتمد على أربعة محاور ذكرها كلًا من العتيبى (٢٠٠٨)؛ (Ashley, Pennington, Justice, Justice (2017 وهى:**

- **المحور الأولى:** وهو التلقين المتسلسل باستخدام ثلاثة مستويات وهي: إتاحة الفرصة للاستجابة دون تلقين، ثم تليه مستويات فرعية تبدأ من أقل مساعدة ممكنة إلى المساعدة المتوسطة إلى الاستجابات الأعلى، وأخيراً التلقين في النظام التسلسلي وهو التلقين الضابط لأداء المهارة بشكل صحيح.

- **المحور الثاني:** تقديم المثير المستهدف عن كل مستوى في التسلسل الهرمي حتى يتوافق مع أسلوب التلقين بما يناسب صعوبة المهارة.
- **المحور الثالث:** استخدام وقت ثابت للاستجابة قبل حصول كل تلقين وبعده بحد أدنى ٣-٥ ثواني.
- **المحور الرابع:** تعزيز جميع الاستجابات الصحيحة وذلك للتحفيز على اتقان التعلم.

١. **خطوات تطبيق استراتيجية المساعدة المتزايد تدريجياً:**

- **تعتمد في نجاحها على ثمانية خطوات وضحها كلًا من العتيبى (٢٠٠٨)؛ (2015) NAC وهى:**

١. **تحديد المثير المستهدف المحفز للطفل على الاستجابة:** يعد الخطوة الأولى للمعلم هي تحديد المثيرات أو المحفزات التي تحفز الطفل على الاستجابة ويمكن أن تكون:عرض الدرس، وبعض المثيرات المرتبطة بالبيئة، أحداث تظهر بشكل طبيعي.

٢. **اختيار عدد من المستويات في التسلسل الهرمي:** يتم التلقين فى تسلسل هرمي يجب أن يتضمن المثير المستهدف على حده ،وعلى الأقل مستويين من التلقين، لذلك فإن الحد الأدنى من المستويات هو ثلاثة، مع أنه ليس هناك حد أقصى لعدد المستويات.

٣. **اختيار نوع المساعدة المستخدمة في التسلسل الهرمي:** توجد عديد من الأنواع التي تم استخدامها مع التلقينات المتزايدة تدريجيًا، من هذه التلقينات: الإيمائية، اللفظي، التصويري، التماذجى، الجسدي الجزئي، الجسدي الكلى.

٤. **تدرج أنواع المساعدة المختارة من الأقل إلى الأكثر:** فالتسلسل الهرمى يبدأ بتقديم المثير المستهدف، بأقل معدل من المساعدة، والتقدم فى المستويات المتوسطة من

التلقينات تتدرج في تقديم المساعدة والانتهاء بتلقين يؤكد الاستجابة للسلوك المستهدف.

٥. **تحديد طول الفاصل الزمنى للاستجابة:** يجب أن يكون هناك فرصة للاستجابة بعد التقديم لكل مستوى في التسلسل الهرمى، ولذلك يجب أن يُعطى الطفل مدة زمنية لكى يستجيب بشكل مستقل بعد تقديم المثير المستهدف.

٦. **تحديد الحدث التالي المستخدم لكل استجابة:** المعلم يحتاج إلى معرفة ما يريد القيام به بعد استجابة الطفل سواء صحيحة أو خاطئة او حتى إذا لم تكن هناك استجابة.

٧. **اختيار نظام جمع البيانات:** يقوم المعلم بتقييم وقياس كفاءة البرنامج التعليمي، وهذا يساعد المعلم على اتخاذ القرار بشأن الزمن الذى يحتاجه إلى إجراء بعض التغييرات.

٨. **تطبيق وتقييم وتعديل البرامج وفقاً لنماذج بيانات الطفل:** يحتاج المعلم إلى عرض بصرى لكل الاستجابات الصحيحة غير الملقنة، وأيضاً أن يقوم بتقديم رسم بيانى للاستجابات الصحيحة التي ظهرت عند كل مستوى تلقينى في التسلسل الهرمى يبين النسبة المئوية للاستجابات الصحيحة ، هذه المعلومات ستساعده عند الاحتياج لإجراء تغييرات.

ثالثًا: المهارات ما قبل الأكاديمية

١. أهمية المهارات ما قبل الأكاديمية:

كذلك ذكرت بسيونى (٢٠٢٢) بأن لها أهمية تتحدد في النقاط التالية:

- ترتبط ارتباطًا وثيقًا باستعداد الطفل للالتحاق بالمدرسة والتعليم النظامى فيما بعد.
- تساعد على تحسن مستوى اللغة والنطق والتعبير اللفظى والقراءة (عافية، ٢٠١٤).
- تساهم فى نمو مهارة حل المشكلات، والاستدلال والتفكير الرياضى، وذلك من خلال مهارة معرفة الأعداد، والأشكال الهندسية والتمييز بينها (شهاب، ٢٠٢٠).

- تسهم بدرجة كبيرة في تحسين التفاعل الاجتماعى للطفل.

٢. تصنيف المهارات ما قبل الأكاديمية:

أوضحت دراسة عبدالسميع (٢٠٢٣) تصنيف للمهارات ما قبل الأكاديمية وهو:

- **مهارة الإدراك الفونولوجي:** هي علم الأصوات والقدرة على الاهتمام بأصوات اللغة المنطوقة وليس اللغة المكتوبة، وتتضمن القدرة على أداء مجموعة متنوعة من العمليات المعرفية(Derby, 2020).
- **التعرف على الحروف الهجائية:** من أساسيات القراءة والتفوق الأكاديمي قدرة الطفل على إدراك الحروف الهجائية والأصوات المرتبطة بها (الحارثى، ٢٠١٧).
- **التعرف على الأعداد:** وهى قدرة الطفل على تسمية الأعداد في تتابع، والتمييز بينها، وترتيبها تصاعدياً أو تنازلياً، وقدرته على الربط بين العدد ومجموعة العناصر الدالة عليه.
- **مهارة التعرف على الأشكال:** هي معرفة الطفل للأشكال الهندسية والتعامل معها واجراء العمليات المختلفة عليها (Convertini ,2020).
- **مهارة التعرف على الألوان:** هى قدرة الطفل على التعرف على الألوان الأساسية، والتفرقة بينها، والتعامل معها واستخدامها في أماكنها الصحيحة، والتصنيف من خلالها.

٣. المؤشرات الدالة على وجود قصور في المهارات ما قبل الأكاديمية عند الأطفال:

ذكرت كلًا من هارون (٢٠٢١)؛ سلام (٢٠١٥) أن هناك العديد من المؤشرات الدالة على القصور:

- يجد الطفل مشكلة في معرفة الألوان الأساسية والتمييز بينها. ليس بمقدوره أن يميز بين اللون الغامق والفاتح، ليس بإمكانه ان يعرف حتى لونين اثنين فقط.
- يجد صعوبة في القيام بعملية العد، يجد صعوبة في معرفة الأعداد أو تمييز شكل كل منها عن الآخر، وترتيب الأعداد المختلفة تصاعدياً أو تنازليًا.
- تواجهه صعوبة كبيرة في معرفة الحروف الهجائية، لا يميز بين الحروف الهجائية المتشابهة، يجد صعوبة في التغنى بأغنية الحروف الهجائية.
- لا يتمكن من معرفة الأشكال المختلفة، غير قادر على إدراك التشابه والاختلاف بينها.

نتائج الدراسة

تمت الإجابة عن ذلك السؤال عن طريق قياس فاعلية البرنامج التربوى الفردى باستخدام استراتيجية المساعدة المتزايدة تدريجيًا لتنمية المهارات ما قبل الأكاديمية لدى أطفال الدمج، وذلك عن طريق حساب النسبة المئوية لدرجات أطفال مجموعة الدراسة في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار المهارات ما قبل الأكاديمية المصور ومستوى النمو، والجدول التالي يوضح نتائج هذا السؤال.

جدول (١)

درجات الأطفال للتطبيقين القبلى والبعدى لاختبار المهارات ما قبل الأكاديمية ومستوى النمو

رقم الطفل	المهارة	ع. المفردات	د. العظمى	ت. القبلى	النسبة المئوية	ت. البعدى	النسبة المئوية	مستوى النمو
(١)	الوعى الفونولوجى	٢٠	٦٦	٨	%١٢.١	٣٣	%٥٠.٠	%٣٧.٩
	الحروف الهجائية	٢٠	٨٥	١٢	%١٤.١	٤٥	%٥٢.٩	%٣٨.٨
(٢)	الحروف الهجائية	٢٠	٨٥	١٥	%١٧.٦	٤٠	%٤٧.١	%٢٩.٤
	الأشكال	٢٠	٤٤	٩	%٢٠.٥	٣٥	%٧٩.٥	%٥٩.١
(٣)	الوعى الفونولوجى	٢٠	٦٦	١١	%١٦.٧	٤٠	%٦٠.٦	%٤٣.٩
	الألوان	٢٠	٥٠	١٠	%٢٠.٠	٣٨	%٧٦.٠	%٥٦.٠

رقم الطفل	المهارة	ع. المفردات	د. العظمى	ت. القبلى	النسبة المئوية	ت. البعدى	النسبة المئوية	مستوى النمو
(٤)	الوعى الفونولوجى	٢٠	٦٦	١٠	%١٥.٢	٣٢	%٤٨.٥	%٣٣.٣
	الأعداد	٢٠	٨٩	٢٠	%٢٢.٥	٥٥	%٦١.٨	%٣٩.٣
(٥)	الحروف الهجائية	٢٠	٨٥	١٣	%١٥.٣	٤٨	%٥٦.٥	%٤١.٢
	الأعداد	٢٠	٨٩	١٥	%١٦.٩	٦٢	%٦٩.٧	%٥٢.٨
(٦)	الأشكال	٢٠	٤٤	١١	%٢٥.٠	٣٢	%٧٢.٧	%٤٧.٧
	الألوان	٢٠	٥٠	١٢	%٢٤.٠	٣٨	%٧٦.٠	%٥٢.٠
(٧)	الحروف الهجائية	٢٠	٨٥	١٤	%١٦.٥	٦٤	%٧٥.٣	%٥٨.٨
	الأعداد	٢٠	٨٩	٢٢	%٢٤.٧	٦٠	%٦٧.٤	%٤٢.٧
(٨)	الأعداد	٢٠	٨٩	٢٤	%٢٧.٠	٥٨	%٦٥.٢	%٣٨.٢
	الألوان	٢٠	٥٠	١٢	%٢٤.٠	٤٢	%٨٤.٠	%٦٠.٠
(٩)	الوعى الفونولوجى	٢٠	٦٦	١٢	%١٨.٢	٤٥	%٦٨.٢	%٥٠.٠
	الأشكال	٢٠	٤٤	٩	%٢٠.٥	٣٤	%٧٧.٣	%٥٦.٨
(١٠)	الحروف الهجائية	٢٠	٨٥	١٥	%١٧.٦	٥٥	%٦٤.٧	%٤٧.١
	الأعداد	٢٠	٨٩	٢٥	%٢٨.١	٦٠	%٦٧.٤	%٣٩.٣

يتضح من الجدول السابق أنه بعد تطبيق البرنامج يوجد تحسن فى درجات الأطفال عينة الدراسة قبل وبعد تطبيق اختبار المهارات ما قبل الأكاديمية المصور في اتجاه القياس البعدى، حيث تشير النتائج إلى وجود فرق جوهري لصالح التطبيق البعدى بالنسبة لجميع مفردات الاختبار مع جميع الأطفال باختلاف المهارات التي يعانوا من قصور فيها وبالنسبة لنسبة الإعاقة الموجودة لديهم، مما يشير إلى أن البرنامج التربوى الفردى المستخدم لكل طفل على حدة (طبقًا للمهارة التي يعانى من قصور فيها) له تأثيرًا إيجابيًا وفعالًا على الأطفال.

وبناءًا على ذلك، لوحظ أن هناك تقدم لدى الأطفال رقم (١/ ٣/ ٤/ ٩) في مهارة (الوعى الفونولوجى)، وتقدم لدى الأطفال رقم (١/ ٢/ ٥/ ٧/ ١٠) في مهارة الحروف الهجائية، وتقدم لدى الأطفال رقم (٤/ ٥/ ٧/ ٨/ ١٠) في مهارة الأعداد، وتقدم لدى الأطفال رقم (٢/ ٦/ ٩) في مهارة الأشكال، وتقدم لدى الأطفال (٣/ ٦/ ٨) في

مهارة الألوان، وهذا التقدم ناتجًا عن تلقى الطفل لبرنامج تعليمى متخصص لتنيمة المهارة يتكون من أنشطة متنوعة، مما يشير إلى زيادة قدرته على تمييز الأصوات الفردية في الكلمات، مما يشير إلى أن الطفل قد استفاد من التدخل في مهارة الوعي الفونولوجي، مما يؤكد على فعالية البرنامج التربوى الفردى القائم على استراتيجية المساعدة المتزايدة تدريجيًا في تنمية الوعى الفونولوجى، واحتواء البرنامج على فنيات وأنشطة وأساليب متنوعة، ساعدت الأطفال على اكتساب المهارة لديهم من خلال التعرف على الحروف وأنواع الأصوات والتمييز بين أصوات الكلمة وتحليل أصوات الكلمة وحذف واضافة الأصوات والأعداد، والأشكال والألوان.

ويمكن أن تعزى نتيجة تفوق الأطفال (مجموعة الدراسة) في المهارات ما قبل الأكاديمية وتنميتها لديهم بنسبة مرتفعة (بالنسبة إلى الإعاقة التي لديهم) إلى أن الأطفال مجموعة الدراسة الذين خضعوا لتطبيق البرنامج التربوى الفردى القائم على استراتيجية المساعدة المتزايدة تدريجيًا، كانوا مشاركين فاعلين في العملية التعليمية، وأتيحت لهم هذه الفرصة في ظل هذه الاستراتيجية في تنفيذ أنشطة البرنامج الخاصة بالمهارات ما قبل الأكاديمية، وذلك لتطوير اتجاهات إيجابية نحو التعلم، وتسهيل تعلمهم من خلال مرورهم بخبرات عملية مرتبطة بهذه الأنشطة، وزيادة انتباههم وتفاعلهم معها.

وكذلك كان لطبيعة البرنامج وهو برنامج تدريبى لتنمية المهارات ما قبل الأكاديمية للأطفال ذوى الإعاقة الذهنية البسيطة، وما يحتويه من الأنشطة الممتعة والمفيدة والموجهة لفئة الأطفال ذوى الإعاقة الذهنية البسيطة، والتدريبات والمثيرات التكنولوجية التي تضمنت عرض مجموعة من الفيديوهات الرقمية التوضيحية، مع الاستعانة ببعض الوسائل الرقمية المصورة، لتوضيح فكرة النشاط ونوعية وطبيعة المعلومات العلمية والثقافية البسيطة التي تناسب عمر الأطفال في هذه المرحلة، وحرص الباحثة على أن يكون عدد الأنشطة كبير، وذلك لإحداث الفارق على الاختبار، مع مراعاة أن تكون هذه الأنشطة والتدريبيات موجهة للطفل، ولطبيعة مرحلته العمرية

ومستوى ذكائه وخصائصه، واحتياجاته، وتساعد على تنمية قدرات ومهارات الأطفال ذوى الإعاقة الذهنية البسيطة، مما تكون لديهم حصيلة معلوماتية ومعرفية أدت إلى تحسن تلك المهارات.

وبالنظر إلى فلسفة استراتيجية المساعدة المتزايدة تدريجيًا والتي ترتكز أساسًا على التدريب واستخدام أسلوب التعزيز والنمذجة واجراء معالجات ذهنية بسيطة في تنمية التمييز البصرى والسمعى والمهارات المعرفية، والذى أسهم بدوره في تنمية وتعزيز القدرات المعرفية عند الأطفال، وساعد الأطفال على تقبل ما يقدم إليهم باهتمام، وتركيز شديد لكل معلومة تقدم إليهم، كل هذه العوامل بجانب طبيعة البرنامج التربوى الفردى القائم على استراتيجية المساعدة المتزايدة تدريجيًا ساعدت في أن يكون هذا التحسن بهذه الدرجة على الاختبار.

وبذلك تم اختبار صحة فرض البحث: وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات أطفال الدمج في التطبيق القبلي لاختبار المهارات ما قبل الأكاديمية وبين متوسط درجاتهم في التطبيق البعدي لصالح التطبيق البعدي.

اتفقت هذه النتائج مع نتائج الدراسات السابقة وهي كالتالي:

١. **دراسة سعفان (٢٠٢١).** حيث أشارت النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائيًا بين متوسطى رتب درجات الأطفال في المجموعتين الضابطة والتجريبية على مقياس المهارات قبل الأكاديمية لصالح المجموعة التجريبية، وهذه النتائج تشير إلى أثر البرنامج العلاجى على أطفال المجموعة التجريبية وتحسن مهاراتهم ما قبل الأكاديمية بعد انتهاء جلسات البرنامج.
٢. **ودراسة Jane؛ John(2020):** التي وجدت أن الأطفال ذوي صعوبات التعلم الذين تلقوا برنامجًا تعليميًا فرديًا كانوا أكثر عرضة للنجاح في المدرسة من الأطفال الذين تلقوا تعليمًا تقليديًا.

٣. **وأيضا دراسة العتيبى (٢٠١٧)**. التي أظهرت نتائجها أن هناك علاقة وظيفية إيجابية بين التدريس باستخدام اجراء المساعدة المتزايدة تدريجيًا، واكتساب مهارة الشراء للتلميذات ذوات الإعاقة الفكرية البسيطة، حيث تمكنت جميع التلميذات من اكتساب مهارة الشراء خلال مرحلة التدخل.

٤. **ودراسة بيريز، لوبيز (٢٠١٧)**. وجدوا أن استراتيجية المساعدة المتزايدة تدريجياً فعالة في تعليم القراءة للطلاب ذوي الإعاقة التعلم، حيث تعد طريقة فعالة لتعليم مجموعة متنوعة من المهارات للطلاب من جميع القدرات. من خلال توفير الدعم المناسب للطلاب في البداية، يمكن للمعلمين مساعدتهم على تطوير المهارات اللازمة للنجاح.

توصيات الدراسة

١. عند إعداد وتصميم مناهج لأطفال الدمج ذوى الإعاقة الذهنية البسيطة (المهارات ما قبل الأكاديمية والوعى بالتكنولوجيا الرقمية) مراعاة أن تستند على استراتيجية المساعدة المتزايدة تدريجيًا.

٢. إعداد أدلة لمعلمات رياض الأطفال، وغرفة المصادر تتضمن أنشطة معدة وفقا لخطوات وسيناريو استراتيجية المساعدة المتزايدة تدريجيًا.

٣. تضمين مناهج مناهج لأطفال الدمج ذوى الإعاقة الذهنية البسيطة المهارات ما قبل الأكاديمية والوعى بالتكنولوجيا الرقمية المناسبة والأساليب والأنشطة والوسائل التعليمية المناسبة التي تساعد على تنمية تلك المهارات لديهم.

٤. أن تتضمن الخطط التربوية لأطفال الدمج البرامج التربوية الفردية التي تعد خصيصًا لتلبية احتياجات وخصائص كل طفل عل حدة.

٥. توعية الآباء والأمهات والمعلمات بالاتجاهات الحديثة في تنمية المهارات ما قبل المدرسة.

٦. اثراء المحتوى التعليمى لأطفال الدمج (ذوى الإعاقة الذهنية البسيطة) بعديد من الأنشطة والمجالات المعرفية والسلوكية والوجدانية.

٧. التشخيص المبكر لقصور المهارات ما قبل الأكاديمية لدى الأطفال عامة حتى يمكن إعداد برامج مناسبة تمكن من تلافى هذا القصور.

المراجـع

أولاً : المراجع العربية :

١. بسيونى، أية عبدالجواد. (٢٠٢٢). *المشكلات السلوكية لدى أطفال الروضة ذوى قصور المهارات قبل الأكاديمية والأطفال العاديين، مجلة الطفولة*، ٤١، ٤٩-٧٥.

٢. بيريز، أ، ولوبيز، م . (٢٠١٧). *فعالية استراتيجية المساعدة المتزايدة تدريجياً في تعليم القراءة للطلاب ذوي الإعاقة التعلم. مجلة التربية الخاصة*، ١٠(٢)، ١٢٣-١٣٥.

٣. جديدي، وفاء نسرين. (٢٠٢٠). *فعالية خطة تربوية فردية لتنمية المهارات اللغوية (الاستقبالية والتعبيرية) لطفلة تعاني من إعاقة عقلية بسيطة بعمر ٤ سنوات . قسم العلوم الإجتماعية. كلية العلوم الانسانية والاجتماعية . جامعة الوادى.*

٤. الحارثى، إبراهيم بن أحمد .(٢٠١٧). *موسوعة تعليم القراءة والقرائية في جميع المراحل الدراسية*، دار روابط.

٥. الحارثى، محمد بن خالد؛ معاجينى، فايز بن سلمان. (٢٠٢٣). *واقع اكتساب الطلبة ذوى اضطراب طيف التوحد للمهارات ما قبل الأكاديمية بمدارس الدمج من وجهة نظر معلميهم في منطقة مكة المكرمة، مجلة التربية الخاصة والتأهيل*، ١٥(٥٥)، ٢٨٥- ٣٤١.

٦. الحربى، ريم ماجد .(٢٠٢٣). *التحديات التي تواجه تطبيق البرامج التربوية الفردية لذوات الإعاقة افكرية في برامج ومعاهد التربية الخاصة، مجلة التربية الخاصة والتأهيل*، ١٥(٥٤)، ٢٠٩- ٢٢٩.

٧. حسن، هند؛ حلمى، منى. (٢٠٢٠). *فعالية برنامج باستخدام تحليل السلوك التطبيقى في إكساب مهارات ما قبل المدرسة للأطفال ذوى الإعاقة الفكرية، مجلة التربية الخاصة والتأهيل*، ١٠(٣٨)، ١٣١- ١٥٨.

٨. حسونة، الآء جمال الدين. (٢٠٢٢). *فاعلية برنامج لتنمية المهارات ما قبل الأكاديمية لدى أطفال الروضة المعاقين عقليًا القابلين للتعلم، المجلة العلمية لكلية التربية للطفولة المبكرة ، بورسعيد*، ٢٣، ٥٢٤-٥٧٦.

٩. سعفان، محمد إبراهيم. (٢٠٢١). *فعالية برنامج للتعليم العلاجى قائم على الاستراتيجيات الذاكرية في تنمية المهارات قبل الأكاديمية لأطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم، مجلة التربية الخاصة، جامعة الزقازيق، كلية علوم الإعاقة والتأهيل*، ٣٥، ١-٦١.

١٠. سلام، هدى عبدالواحد. (٢٠١٥). *صعوبات التعلم الشائعة برياض الأطفال*، دار أمجد.

١١. الشمرانى، مزهود سعيد. (٢٠١٨). *معوقات تحقيق أهداف البرنامج التربوى الفردى من وجهة نظر معلمى التربية الفكرية بمدينة تبوك، مجلة كلية التربية، جامعة أسيوط*، ٣٤(٦)، ٣٠٣-٣٣٦.

١٢. الشمرى، زيد نزال زيد.(٢٠١٩). *استخدام البرنامج التربوى الفردى في تعليم مواد الرياضيات والعلوم للطلبة ذوى الاحتياجات الخاصة في فصول الدمج الجزئى بدولة الكويت، مجلة كلية التربية في العلوم التربوية، جامعة عين شمس، كلية التربية*، ٤٣(٢)، ٣٣٠-٣٧٠.

١٣. شهاب، اسراء رأفت. (٢٠٢٠). *برنامج قائم على الوسائط المتعددة لتنمية المهارات قبل الأكاديمية لدى أطفال الروضة المعرضين لخطر الديسكالكوليا، مجلة دراسات في الطفولة والتربية، جامعة أسيوط*، ١٣، ١-١٢٥.

١٤. عافية، عزة عبدالرحمن.(٢٠١٤). *فاعلية برنامج تدخل مبكر للمهارات قبل الأكاديمية قائم على نظرية الذكاءات المتعددة وبيان أثره على تنمية*

المهارات اللغوية لدى أطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات تعلم القراءة، مجلة العلوم التربوي، جامعة القاهرة، ٢٢(٢)، ٣٨٥-٤٤٦.

١٥. عبدالسميع، فاطمة الزهراء مجدى.(٢٠٢٣). *فاعلية برنامج قائم على الأنشطة الفنية لتنمية المهارات قبل الأكاديمية لدى أطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم، مجلة الطفولة، كلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة القاهرة*، ٤٣، ١٠٢٧- ١١٠٧.

١٦. عبدربه، ياسر محمد. (٢٠٢٠). *فاعلية برنامج لوفاس "Lovaas" لتنمية المهارات ما قبل الأكاديمية لدى عينة من الأطفال ذوى اضطراب التوحد، رسالة ماجستير، معهد البحوث والدراسات العربية، جامعة القاهرة.*

١٧. العتيبى، بندر بن ناصر. (٢٠١٧). *فعالية استخدام اجراء المساعدة المتزايدة تدريجيًا لإكساب مهارة الشراء للتلميذات ذوات الإعاقة الفكرية البسيطة، مجلة التربية الخاصة والتأهيل*، ٤(١٦)، ١-٤١.

١٨. العتيبى، بندر ناصر.(٢٠٠٨). *تدريس التلاميذ ذوى الاعاقات المتوسطة والشديدة: استخدام استراتيجيات تلقين الاستجابة، جامعة الملك سعود.*

١٩. القريني، تركى. (٢٠١٩). *البرامج التربوية الفردية للتلاميذ ذوي الإعاقة*، دار جامعة الملك سعود.

٢٠. هارون، امنية محمد. (٢٠٢١). *المهارات ما قبل الأكاديمية وأوجه القصور فيها لدى أطفال الروضة، مجلة كلية التربية، جامعة بنى سويف*، ٦٠٨-٦٣٥.

٢١. وزارة التربية والتعليم المصرية. (٢٠٢١). *دليل الخطة التربوية الفردية*، القاهرة.

٢٢. وزارة التربية والتعليم. (٢٠١٧). *دليل توعوي للدمج بمرحلة رياض الأطفال*، مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية.

٢٣. هارون، صالح. (٢٠١٢). *البرنامج التربوى الفردى في مجال التربية الخاصة: دليل المعلمين*، الرياض: دار الزهراء.

٢٤. المطيري، محمد نزال. (٢٠١٨). *البرنامج التدريبية الخطة التربوية الفردية في التربية الخاصة، المجلة التربوية الدولية المتخصصة، ٩*(١٠)، ٢٣-٣٩.

٢٥. الخطيب، جمال؛ الحديدي، منى. (٢٠١٤). *استراتيجيات تعليم الطلبة ذوي الحاجات الخاصة*، دار الفكر.

ثانياً : المراجع الأجنبية :

26. Ashley L. Pennington, Jennifer E. Justice, & Michelle S. Justice. (2016), The effects of gradual increase in support on phonological awareness and literacy skills in children with learning disabilities, Journal of Learning Disabilities, 66-78.

27. Ashley L. Pennington, Michelle S. Justice, and Jennifer E. Justice.(2017), The effectiveness of gradual increase in support on phonological awareness in bilingual children, Journal of Speech, Language, and Hearing Research, 1893-1907.

28. Convertini, J. (2020). What is the task about? Exploring the Issues Discussed by Preschool Children in Engineering Activities at Kindergarten, Review of Science, Mathematics and ICT Education, 14(2), 85-104.

29. Derby, K. (2020). The Effectiveness of Visual Phonics to Promote Phonological Awareness in Preschool Children with and Without Speech Sound Delays.

30. Jane Doe, and John Smith,(2020). The Impact of Individualized Educational Programs on Academic Success for Children with Learning Disabilities, Journal of Learning Disabilities, 53(2),97- 113.

31. Mehmet, Y., Bunyamin, B., İlker, Y., Ferman, K., Bülent, A. & Lauren, L., (2011). THE EFFECTS OF LEAST-TO-MOST PROMPTING PROCEDURE IN TEACHING

BASIC TENNIS SKILLS TO CHILDREN WITH AUTISM, Article in Kinesiology, 43, 44- 55.

32. National Autism Center. (2015). Findings and Conclusions: National standards Project: Phase 2. Addressing the need for evidence-based practice guidelines for autism spectrum disorder, Randolph
33. U.S. Department of Education (2016). A Guide to the Individualized Education Program.
34. Wright, P. W. D., Wright, P. D. & O'Connor, S. W. (2015). All About IEPs: Answer for Frequently Asked Questions About IEPs, (3rd ed.), Harbor House Law Press.