



كلية التربية بالغردقة

المجلة التربوية



جامعة جنوب الوادي

الخصائص السيكومترية لمقياس الوحدة النفسية لدى المراهقات طالبات مرحلة التعليم الثانوى

بحث مقدم لمتطلبات نيل درجة الماجستير

بحث مقدم من

أسماء محمد كمال عبدالفتاح حسين جدارة

إشراف

أ.د عادل عبد الله محمد

أستاذ الصحة النفسية
عميد كلية علوم ذوي الإعاقة
سابقاً - جامعة الزقازيق

د. الشيماء عبدالكريم محمد

مدرس علم النفس التربوى
كلية التربية بالغردقة
جامعة جنوب الوادي

١٤٤٥ هـ - ٢٠٢٣ م

تاريخ قبول النشر: ٢٠٣٠/٧/١٥

تاريخ استلام البحث: ٢٠٢٣/٦/٢٨

ملخص الدراسة :

هدفت الدراسة الحالية للتحقق من الخصائص السيكومترية لمقياس الوحدة النفسية لدى المراهقات طالبات مرحلة التعليم الثانوي، بلغت العينة (١٥٠) طالبة تتراوح أعمارهن من (١٥ : ١٧) سنة بمتوسط حسابي قدره (١٦.٤٣) وانحراف معياري قدره (٠.٦٣)، من الطالبات بمدرسة الغردقة الثانوية بنات - بمحافظة البحر الأحمر، وتكون المقياس من (٣٠) عبارة مقسمين إلى ثلاثة أبعاد، وهم: (الاجتماعي _ الانفعالي _ النفسي)، وتوصلت الدراسة إلى كفاءة المقياس في قياس الوحدة النفسية من حيث الصدق والثبات، كما توصلت نتائج صدق المحك إلى أن قيم الصدق للمقياس تصلح للاعتماد عليه في قياس الوحدة النفسية لدى المراهقات طالبات المرحلة الثانوية ، وأن قيم الثبات الكلية للمقياس كانت (٠.٩١٣)، وأن قيم الصدق الكلية للمقياس كانت (٠.٥٤٧)، وبناء على ذلك يشير إلى أن هذا المقياس يتسم بدرجة عالية من الثبات ويمكن الاعتماد عليه في قياس الوحدة النفسية.

الكلمات المفتاحية: الوحدة النفسية _ المراهقات طالبات المرحلة الثانوية _ الخصائص السيكومترية

Abstract

Psychometric properties of the psychological loneliness scale high school senior adolescent girls. The current study aimed to verify the Psychometric properties of the psychological loneliness scale among adolescent girls students in the secondary education stage , where the exploratory study sample amounted (150) adolescent girls their ages ranged from (15: 17) , with mean age (16.43) years and a standard deviation (0.63) from the Hurghada secondary school _Red sea governorate , and the scale consisted of (30) phrases divided into three dimensions (social _ emotional_ psychological) . The validity of the scale is reliable in measuring the psychological loneliness of the adolescent girls in the secondary education, and that the total stability values were (0 .913) , and the overall honesty values were (0.547).

Thus, indicating that this scale is characterized by a high degree of stability and can be relied upon in measuring psychological loneliness.

Adolescent girls high school _ Keywords: psychological loneliness – Psychometric properties.

مقدمة:

إن تحقيق التوازن الجسمي والنفسي والعقلي للمراهق من خلال حصوله على احتياجاته وأدائه لواجباته يؤثر تأثيراً قوياً في شخصية الفرد المراهق، وكذلك اندماجه وتفاعله مع أفراد أسرته، وأيضاً أفراد المجتمع أو عدم توافقه معهم، ونظراً لأهمية مرحلة المراهقة فقد أولى علماء النفس اهتماماً بالغاً بها وبكل ما يتعلق بالصحة النفسية للمراهق، فالتغير السريع للمراهق في هذه المرحلة إن لم يتواجد معه تدخل علاجي مناسب قد يتسبب في مشكلات نفسية كبيرة ومنها شعور المراهق بالوحدة النفسية.

أ) مفهوم الشعور بالوحدة النفسية:

- الوحدة النفسية Psychological loneliness : هي الحالة التي يشعر فيها الفرد بالعزلة عن الآخرين ويصاحبها معاناة الفرد لكثير من ضروب الوحشة والاعتماد والاعتراب والاكنتاب من جراء الإحساس بكونه وحيداً (أحمد عبد اللطيف، ٢٠٠٩، ١٨٣).

يذكر إبراهيم قشقوش بأنها إحساس الفرد بفجوة نفسية تباعد بينه وبين الأشخاص وموضوعات مجاله النفسي إلي درجة يشعر معها الفرد بافتقاد التقبل والود والحب من جانب الآخرين، بحيث يترتب على ذلك حرمان الفرد من أهلية الاندماج في علاقات متميزة مشبعة مع الأشخاص، وموضوعات الوسط الذي يعيش فيه، فيمارس دوره من خلاله . (أسامة محمد، ٢٠٠٥، ١٢١)

الشعور بالوحدة أو "الوحدة" هو حالة عاطفية تتميز بأنها حالة مزعجة، حيث يوجد تناقض في مستويات الترابط الاجتماعي المرغوبة والمتصورة لدى المرء، حتى الآن، وكانت هناك نظريتان متناقضتان فيما يتعلق باضطراب استخدام وسائل التواصل الاجتماعي والشعور بالوحدة. دافع أحدهم عن أن الوقت الذي يقضيه المرء على الإنترنت يحل محل الوقت الذي يقضيه المرء في وضع عدم الاتصال (وهو الوقت الذي تقضيه

مع الأصدقاء) ، وبالتالي تقل جودة الصداقات وهذا ما يسمى بـ "فرضية الإزاحة" يخلص إلى أن استخدام وسائل التواصل الاجتماعي يزيد من الشعور بالوحدة. من ناحية أخرى ، دعت دراسات أخرى إلى أن قضاء المزيد من الوقت على الإنترنت يعزز جودة الشعور بالوحدة وبالتالي فإن ما يسمى بـ "فرضية التحفيز" يشير إلى أن استخدام وسائل التواصل الاجتماعي يقلل الشعور بالوحدة.

يتفق ويس weiss مع لوباتا (1973) locater (حيث يرون أن الشعور بالوحدة النفسية عبارة عن حالة عجز نتيجة إحساس الفرد بافتقاد الارتباط العاطفي مما يؤدي إلى العزلة الاجتماعية و الانفعالية ويؤكد على ذلك أيضا سبنجر 1976 spenegr حيث يرى أن خبرة الشعور بالوحدة النفسية تعبر عن فشل في العلاقات الشخصية وغياب الحوار المتبادل و المشترك مع الآخرين بصفة خاصة.

بينما تعرف سوزان جوردون (1976) suzan Gordon الشعور بالوحدة النفسية بأنه شعور بالحرمان ناتج عن نقص أنواع معينه من العلاقات الإنسانية و أن نقص هذه العلاقات شيء مؤلم ينشأ هذا الشعور عندما تختفي العلاقات المتوقعة من قبل الفرد (عبد الحق بركات ، ٢٠٠٨ ، ٣٠٠-٣١)

كما يمكن تعريف الشعور بالوحدة النفسية بأنه الشعور بالعزلة والإقصاء الاجتماعي نتيجة عدم الشعور بالأمن في العلاقات الاجتماعية وعدم الإحساس بالراحة النفسية أثناء التواصل مع الآخرين بالإضافة إلى الشعور بقلّة التقدير والاهتمام من قبل الآخرين. (أسامة حسن ، ٢٠٢٠، ٢١٣)

ب) مكونات الشعور بالوحدة النفسية:

تناول قشقوش مكونات الشعور بالوحدة النفسية كالتالي:

- ١- إحساس الفرد بالضعف نتيجة افتقاد الحب و التواد من قبل الآخرين.
- ٢- حساس الفرد بوجود فجوة نفسية تباعد بينه وبين الوسط المحيط يترتب عليها عم ثقة بالآخرين.

٣- إحساس الفرد بافتقاد المهارات الاجتماعية اللازمة لانخراطه في علاقات مشبعة مثمرة مع الآخرين.

٤- معاناة الفرد لعدد من الأعراض العصابية كالإحساس بالملل و انعدام القدرة على التركيز والانتباه و الاستغراق في أحلام اليقظة. (أحلام أحمد ، ٢٠٢٠ ، ١٤٩١)

ج) أشكال الشعور بالوحدة النفسية:

أولاً : تصنيف قشقوش

ويرى قشقوش (٢٠١١) إن الشعور بالوحدة النفسية يأخذ صورا وأشكالا متعددة

منها:

١- الوحدة النفسية الأولية: وهي اضطراب في إحدى سمات الشخصية يرتبط أو يصاحب الانسحاب الانفعالي عن الآخرين، ففي الوقت الذي يجد فيه كثير من الأفراد أنفسهم غير قادرين على تكوين علاقات مشبعة. ويحاول بعض هؤلاء الأفراد الهروب من إحساسهم بالوحدة النفسية عن طريق الانخراط أو الدخول في علاقات مؤذية أو مرضية مع الآخرين، وقد تنجح مثل هذه العلاقات في رد ودفع الإحساس بالوحدة النفسية مؤقتا.

٢- الوحدة النفسية الثانوية: عادة ما يظهر الشعور بالوحدة الثانوية في حياة الفرد عقب حدوث مواقف معينة كالطلاق أو فقدان عزيز أو تصدع علاقة، فالشعور بالوحدة النفسية الثانوية يمثل استجابة انفعالية من جانب الفرد لتغير ما حدث في بيئته.

٣- الوحدة النفسية الوجودية يعتبر هذا الشكل من أشكال الوحدة النفسية حالة إنسانية طبيعية وحتمية يتعذر الهروب منها. كما تجدر الإشارة أن من أبرز المظاهر السلوكية والاجتماعية لمرتادي مواقع التواصل الاجتماعي هي الكذب المفرط أثناء التفاعل والتواصل مع الآخرين وإدمان عملية التواصل الاجتماعي الافتراضي،

وتحدث الوحدة النفسية عندما يدرك الفرد وجود تباين بين ما يرغبه ومستويات ما أنجزه خلال التواصل الاجتماعي (على بن حمد ، ٢٠١٧ ، ٩٦)

ثانيا : تصنيف ويس (1973) Wess

- ١- الوحدة العاطفية : تنتج عن نقص في العلاقات الوثيقة و الودودة مع شخص آخر .
- ٢- الوحدة الاجتماعية : و تنتج عن نقص في نسيج العلاقات الاجتماعية التي يكون الفرد جزءاً منها.

ثالثا :تصنيف يونج yong

- ١- الوحدة النفسية العابرة : تتضمن فترات من الوحدة رغم اتسام حياة الفرد بالاجتماعية و التوافق
- ٢- الوحدة النفسية التحويلية :يتمتع فيها الفرد بعلاقات اجتماعية طيبة في الماضي القريب لكنه يشعر بوحدة نفسية حديثا نتيجة لبعض الظروف المؤلمة المستجدة كطلاق أو وفاة.
- ٣- الوحدة النفسية المزمنة : التي تستمر لفترات زمنية طويلة ولا يشعر الفرد بالرضا عن علاقاته الاجتماعية ، فاطمة عبدالرحيم وآخرون (٢٠١٨ ، ١١)
وتعد المهارات الاجتماعية كسمة تؤكد على أنه نموذج افتراضي يدل على صفة عامة أو مشتركة بين الأفراد وأنها مرتبطة بالجانب الاجتماعي ويؤكد الاتجاه المعرفي عند العديد مفهوم المهارات (محمود على ، ٢٠١٧ ، ٢١٤)
وبهذا يعتبر مفهوم التفاعل من المفاهيم المركزية في تفسير النظام الاجتماعي بحكم أنها المؤسسة للفعل الاجتماعي وقيمه ومعاييرها، كما أن عملية التفاعل في المجتمعات الافتراضية تلعب دورا مهما في التأثير على شعور الشاب بالاغتراب عن أسرته وكذا إحساسه بالوحدة.

قياس الوحدة النفسية:

قامت الباحثة بإعداد المقياس من خلال عينة الدراسة الاستطلاعية والتي تكونت من (١٥٠) من المراهقات طالبات مرحلة التعليم الثانوي بمدرسة الغردقة الثانوية بنات بالبحر الأحمر تتراوح أعمارهن بين (١٥ : ١٧) سنة بمتوسط عمري (١٦.٣٤) وانحراف معياري قدره (٠.٦٣) وذلك للتحقق من الكفاءة السيكومترية للمقياس.

التعريف بالمقياس:

لقياس الوحدة النفسية لدى أفراد العينة في الدراسة الحالية قامت الباحثة بإعداد هذا المقياس.

الهدف من المقياس:

توفير أداة سيكومترية يمكن من خلالها قياس الوحدة النفسية للمراهقات طالبات مرحلة التعليم الثانوي.

مبررات إعداد المقياس:

بالرغم من وجود مقاييس لقياس الشعور بالوحدة النفسية إلا أنه ما زالت هناك الحاجة إلى مقياس آخر وذلك للأسباب التالية:

١- عدم حداثة المقاييس المتاحة حالياً حيث أنه في دراسة أسماء على وإيهاب سيد (٢٠٢٢) تم استخدام مقياس الوحدة النفسية عامر والدليم (٢٠٠٤) وكذلك في دراسة أحلام احمد (٢٠٢٠)، بينما استخدمت وداد محمد (٢٠٢٢) مقياس الوحدة النفسية إعداد Russel (1996) وهذه المقاييس بالرغم من كونه خصصت للمراهقين إلا إنها قديمة جداً ومفرداتها لا تتوافق مع الحقبة الزمنية الحالية.

٢- عدم توافق المقاييس المتاحة لعينة الدراسة حيث إن عينة الدراسة الحالية من المراهقات فقط للمرحلة العمرية من ١٥ : ١٧ سنة، بينما استخدمت عنايات أحمد ومحمد مهدى (٢٠٢١) مقياس الوحدة النفسية للأطفال للشريحة العمرية من سن

(١٠ سنوات إلى ١٨ سنة) وهي شريحة عمرية كبيرة وغير متوافقة مع عينة الدراسة الحالية.

٣- عدم توافر مقياس للوحدة النفسية يتوافق مع البيئة المصرية.

خطوات بناء المقياس:

يعد هذا المقياس ضمن أهداف الدراسة الحالية ولذلك قامت الباحثة بمجموعة من الإجراءات من أجل الإعداد لهذا المقياس الذي يتناسب مع طبيعة وخصائص المرحلة الثانوية حيث تم الاطلاع على الإطار السيكولوجي والأطر النظرية التي تناولت الوحدة النفسية والتي من أهمها دراسة، إيهاب سيد وأسماء على (٢٠٢٢)، ووداد محمد صالح الكفيري (٢٠٢٢)، عنايات أحمد و محمد مهدي (٢٠٢١)، أحلام أحمد (٢٠٢٠)، أسامة حسن (٢٠٢٠)، تركى محمد (٢٠١٧)، عبدالحق (٢٠١٦)، نازك عبد الصمد التركي (٢٠١٥)، (Gordana s, et al (2016)، رانيا عبدالقوي (٢٠١٤).

أبعاد مقياس الوحدة النفسية:

تكون مقياس الوحدة النفسية المعد من الأبعاد الآتية:

البعد الأول : البعد الاجتماعي:

وفيه يقف شعور الفرد بالوحدة النفسية عائقًا أمام تكوين علاقات الصداقة مع الآخرين مما يولد معه الشعور بالاكئاب ويجعل الفرد فريسة سهلة أمام الإدمان وكذلك انحراف المراهقين وقيامهم بسلوكيات غير مرغوبة ويتكون هذا البعد من (١٠) مفردات.

البعد الثاني : البعد الانفعالي:

وهو شعور الفرد بالقلق المرتفع والضغط النفسي عند التوقع لاحتياجات لا تتحقق فيحدث نتيجة لذلك أن يتولد الشعور بالوحدة النفسية ويتكون هذا البعد من (١٠) مفردات.

البعد الثالث : البعد النفسي:

وذلك حيث يحتاج الفرد دائما إلى وجود صديق مقرب وعلاقات قوية من أفراد مقربين له يحظى منهم بالتأييد وفي حال فقد لهذه العاطفة يتولد عنها الشعور بالوحدة النفسية ويتكون هذا البعد من (١٠) مفردات.

الضوابط التي تمت مراعاتها عند صياغة فقرات المقياس:

- ١- أن تكون ملائمة لخصائص المرحلة العمرية للمراهقات طالبات المرحلة الثانوية.
- ٢- أن تكون بعيدة عن الغموض وتمتاز بالسهولة.
- ٣- أن تكون العبارات بصيغة المتكلم.
- ٤- أن تحتوى كل عبارة على فكرة واحدة.

الكفاءة السيكومترية لمقياس الوحدة النفسية:

أولا : الاتساق الداخلي:

قامت الباحثة بحساب الاتساق الداخلي للمقياس بعد تطبيقه على عينة الخصائص السيكومترية للأدوات (ن = ١٥٠) طالبة من المراهقات بالتعليم الثانوي، والتي تقع جميعها في نطاق محافظة البحر الأحمر عن طريق حساب معامل ارتباط بيرسون بين درجات كل مفردة من مفردات المقياس والدرجة الكلية للبعد الذى تنتمى له بعد حذف درجة هذه المفردة من الدرجة الكلية للبعد الذى تنتمى له وذلك باستخدام البرنامج الإحصائي (SPSS) إصدار ٢٣ والجدول (١) يوضح معاملات الارتباط بين كل مفردة من مفردات المقياس والدرجة الكلية للبعد الذى تنتمى له.

جدول (١)

معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة من مفردات مقياس الوحدة النفسية والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي له (ن = ١٥٠)

البعد الثالث النفسي		البعد الثاني الإنفعالي		البعد الأول الإجتماعي	
معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة
٠.٦٦٩**	٢١	٠.٥٣٥**	١١	٠.٦٦٣**	١
٠.٥٤٨**	٢٢	٠.٥٠٩**	١٢	٠.٥٧٦**	٢
٠.٦٦٨**	٢٣	٠.٦٢٣**	١٣	٠.٥٩١**	٣
٠.٦٠٥**	٢٤	٠.٣٢٧**	١٤	٠.٥٢٣**	٤
٠.٥٩٠**	٢٥	٠.٦٣٣**	١٥	٠.٥٦٨**	٥
٠.٤١٤**	٢٦	٠.٦٦٠**	١٦	٠.٦٨٨**	٦
٠.٦٠١**	٢٧	٠.٦١٢**	١٧	٠.٤٦١**	٧
٠.٤٨٨**	٢٨	٠.٦٧٠**	١٨	٠.٧٤٣**	٨
٠.٦٧٣**	٢٩	٠.٧٠٧**	١٩	٠.٧٧٧**	٩
٠.٤٨٢**	٣٠	٠.٦٤٣**	٢٠	٠.٧٩١**	١٠

ينتضح من نتائج الجدول (١) أن جميع معاملات ارتباط بيرسون بين درجات مفردات البعد الإجتماعي والدرجة الكلية للبعد دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠١) وعلية فإن جميع مفردات البعد الأول متسقة داخلياً مع الدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي له حيث كانت (٠.٤٦١) : (٠.٧٩١) ، كذلك معاملات ارتباط بيرسون بين درجات مفردات البعد الثاني والدرجة الكلية للبعد نفسه والتي كانت (٠.٣٢٧) : (٠.٧٠٧) ، أيضاً معاملات ارتباط بيرسون بين درجات مفردات البعد الثالث والدرجة الكلية للبعد والتي كانت ما بين

(.٤١٤) : (.٦٦٨) وعلية يمكن القول أن جميع مفردات المقياس متسقة داخليا مع الأبعاد التي تنتمي إليها جيث ، وهي ذات إتساق داخلى مرتفع .

كذلك تم حساب معاملات الإرتباط لكل بعد بالدرجة الكلية للمقياس بعد حذف درجة البعد من الدرجة الكلية للمقياس ، ويتضح ذلك من خلال نتائج الجدول (٢) .

جدول (٢)

حساب معاملات الإرتباط لكل بعد من أبعاد المقياس

م	أبعاد المقياس	معامل الإرتباط
١	الاجتماعي	٠.٦٧٨ *
٢	الإنفعالي	٠.٧٧٨ *
٣	النفسي	٠.٧٣٢ *

يتضح من الجدول (٢) أن معاملات الإرتباط بين الأبعاد الثلاثة للمقياس جميعها دالة عند مستوى (٠ ، ٠١) مما يدل على وجود إتساق داخلى مرتفع لأبعاد المقياس ، ومنها تم التأكد بأن المقياس صالح للتطبيق على عينة الدراسة الأساسية .

ثانيا : ثبات المقياس :

١- طريقة ألفا كرونباخ :

قامت الباحثة بحساب ثبات المقياس بمعامل ألفا كرونباخ (a) بين (صفر - ١) ، وكلما اقتربت من الواحد الصحيح دل ذلك على وجود ثبات عالي ، وكلما إقتربت من الصفر دل ذلك على عدم ثبات المقياس ، أدنى قيمة مقبولة لثبات معامل الفا هي (٠.٥٠) ويوضح جدول (٣) معاملات ألفا كرونباخ لقياس ثبات الأبعاد لمقياس الوحدة النفسية .

جدول (٣)

معامل ألفا كرونباخ لقياس ثبات أبعاد

مقياس الوحدة النفسية (ن = ١٥٠)

م	البعد	عدد المفردات	معامل ألفا كرونباخ
١	الاجتماعي	١٠	**.٨٣٨
٢	الإنفعالي	١٠	**.٧٩٨
٣	النفسي	١٠	**.٧٧٥

دالة عند مستوى دلالة (٠.٠١)

يتضح من الجدول السابق (٣) أن جميع معاملات ألفا كرونباخ (a) مرتفعة وتشير إلى تمتع أبعاد المقياس بالثبات .

معامل ألفا كرونباخ للمقياس ككل $a = (٠.٩١٣)$ والذي يعد مرتفعاً للغاية ، ومما يجدر ذكره أن معامل ألفا كرونباخ "للثبات للمقياس الأصلي " ($a = ٠.٨٣$) وهذا يدل على معدل مرتفع للغاية للثبات .

تقدير درجات المستجيبين على المقياس :

استخدمت الباحثة أسلوب Likert في تقدير درجات إستجابة الطلاب وتدرج طريقة Likert في ثلاث مستويات موجودة أمام كل مفردة وهي تنطبق على (دائما _ أحيانا _ أبدا) ، وتختار الطالبات واحدة فقط من تلك البدائل ، بحث يتم تقدير الدرجات (٣ _ ٢ _ ١) ، ويشير إرتفاع درجات الطالبات على وجود مشكلة الوحدة النفسية ، وتشير الدرجة المنخفضة على عدم وجود الوحدة النفسية ، ونجد أن أعلى درجة على المقياس هي (٩٠) وأقل درجة على المقياس هي (٣٠) .

٢- طريقة التجزئة النصفية :

جدول (٤)

المعاملات ثبات التجزئة النصفية

م	البعد	معامل الارتباط	معامل الثبات
١	الاجتماعي	٦٩٨	**.٨٢٢
٢	الإنفعالي	٧٧٧	**.٨٧٥
٣	النفسي	٦٨٣	**. ٨١٢

يوضح جدول (٤) معاملات الارتباط وكذلك معاملات الثبات لكل بعد على مقياس الوحدة النفسية ويتضح من هذا الجدول أن المقياس يتمتع بدرجة ثبات عالية.

ثالثا : صدق المقياس :

١- صدق المحكمين :

قامت الباحثة بعرض المقياس في صورته الأولى المكونة من (٣٠) مفردة على مجموعة من المتخصصين وعددهم (١١) محكم من أساتذة علم النفس والصحة النفسية بالجامعات المصرية ، الواردة أسماؤهم في الملحق (١) ؛ وذلك للإستفادة من خبراتهم في الحكم على المقياس ، وطلبت الباحثة من الأساتذة المحكمين إبداء الرأي في ما إذا كانت هذه البنود ملائمة لما وضعت من أجله ، ومدى ملائمة وإنتماء كل عبارة من العبارات المقترحة للمقياس وإلى أى مدى كانت صلاحية كل عبارة ووضوح وسلامة صياغتها لمقياس الوحدة النفسية .

أسفرت آراء المحكمين على عدم إستبعاد العبارات ، وإعادة صياغة لبعض العبارات ويوضح الجدول رقم (٥) تلك العبارات

جدول (٥)

المفردات التي تم إعادة صياغة لغوية لها بعد
تحكيم مقياس الوحدة النفسية .

م	المفردة قبل التعديل	المفردة بعد التعديل	البعد الذي ينتمي له
١	ليس هناك من أجبأ إليه وقت الحاجة	يوجد من ألبأ إليه وقت الحاجة	الإجتماعى
٢	أشعر أن الغياب والتواجد فى المنزل سواء لأسرتى	أشعر بأن وجودى مثل غيابى	الإجتماعى
٣	لا أثق فى ذاتى	أثق فى ذاتى	النفسى
٤	أشعر أنى لن أحصل على أى إهتمام	أفتقد الحصول على الإهتمام	الإنفعالى

يتضح من الجدول السابق (٥) المفردات التي تم تعديل صياغتها اللغوية ، وقد تراوحت نسب إتفاق المحكمين على مفردات المقياس تقع بين (٨٠ % - ١٠٠ %) وكلها نسب أكثر من (٨٠ %) وهى نسبة مقبولة ، يتمتع هذا المقياس بالصدق الظاهرى ، وتم إحساب إتفاق المحكمين حسب المعادلة الآتية :

$$\text{معادلة نسبة الإتفاق} = \frac{\text{عدد مرات الإتفاق}}{\text{عدد مرات الإتفاق} + \text{عدد مرات الإختلاف}} \times 100$$

جدول (٦)

النسب المئوية لإتفاق السادة المحكمين على كل مفردة
من مفردات مقياس الوحدة النفسية

رقم المفردة	نسبة الإتفاق	رقم المفردة	نسبة الإتفاق	رقم المفردة	نسبة الإتفاق
١	%١٠٠	١١	%١٠٠	٢١	%١٠٠
٢	%٨٠	١٢	%١٠٠	٢٢	%١٠٠
٣	%١٠٠	١٣	%١٠٠	٢٣	%٩٠
٤	%١٠٠	١٤	%١٠٠	٢٤	%١٠٠
٥	%١٠٠	١٥	%١٠٠	٢٥	%١٠٠
٦	%١٠٠	١٦	%٩٠	٢٦	%١٠٠
٧	%١٠٠	١٧	%١٠٠	٢٧	%١٠٠
٨	%١٠٠	١٨	%١٠٠	٢٨	%١٠٠
٩	%٩٠	١٩	%١٠٠	٢٩	%١٠٠
١٠	%١٠٠	٢٠	%١٠٠	٣٠	%٩٠

٢- صدق المحك :

إستخدمت الباحثة مقياس الوحدة النفسية لراسيل (1996 RUSSEL) تعريب وتفنين دكتور (مجدى محمد الدسوقي ١٩٩٨) كمقياس محكى وجاءت نتائج صدق مقياس المحك لمقياس الوحدة النفسية (٥٤٧ . **) طبق على عينة قوامها (٣٠) طالبة من عينة الخصائص السيكومترية ، وهذه الدرجة تعبر عن صدق المقياس وهى درجة ذات دلالة إحصائيا عند مستوى (٠.٠١) .

المراجع

أولاً: : المراجع العربية

- أحلام أحمد محمد الغامدى ،٢٠٢٠،الوحدة النفسية وعلاقتها بالأفكار اللاعقلانية لدى طالبات المرحلة الثانوية. جمهورية مصر العربية .مجلة كلية التربية .جامعة المنصورة _ع ١١٠ ص ١٤٨٩.
- أحمد عبداللطيف أبو أسعد ،٢٠٠٩، دليل المقاييس والإختبارات النفسية والتربوية . المنهل للنشر . الأردن.
- أسامة حسن جابر عبدالرزاق،٢٠٢٠، إيمان وسائل التواصل الإجتماعى وعلاقته بالشعور بالوحدة النفسية وسمات القلق الإجتماعى لدى طلاب الجامعة ،المجلة الدولية للعلوم الإنسانية والإجتماعية ،ع ١٤٤، ص ٢١٥ .
- أسامة محمد البطانية (2005) .الشعور بالوحدة النفسية لدى المعوقين حركيا بمحافظة اربد في المملكة الأردنية الهاشمية .مجلة العلوم التربوية . الأردن . (2)6. 117-150.
- أسماء على محمد سالم وإيهاب سيد أحمد ، ٢٠٢٢، أثر وسائل التواصل الإلكتروني فى الشعور بالوحدة النفسية لدى معلمات رياض الأطفال بمحافظة المنيا. مجلة الطفولة والتربية . ج ١ ص ٣١٩ .
- تركى بن محمد العطيان ،٢٠١٧،الشعور بالوحدة النفسية وعلاقته بكل من المهارات الإجتماعية وتقدر الذات لدى الأطفال ذوى إضطراب اسبرجر بمدينة الرياض بالمملكة العربية السعودية .كلية الدراسات العليا للتربية.جامعة القاهرة .
- رانيا الصاوى عبدالقوى ،٢٠١٤،فاعلية برنامج معرفى سلوكى لخفض الشعور بالوحدة النفسية وتحسين جودة الحياة لدى الطالبات المعاقات سمعيا

بالمرحلة المتوسطة بتبوك. دار الخلدونية للنشر والتوزيع . المملكة العربية السعودية.

- عنايات أحمد ومحمد مهدي ،٢٠٢١،برنامج مقترح للإرشاد بالفن لخفض الشعور بالوحدة النفسية لدى عينة من أطفال مرضى السرطان .المجلة المصرية للدراسات المتخصصة (م٩)_ع٣١ ص٢٨٢ .

- محمود على أحمد السيد ،٢٠١٧، الأداء الأكاديمي مع الشعور بالوحدة النفسية والمهارات الإجتماعية كمنبئات لإستخدام وسائل التواصل الإجتماعي لدى طلبة جامعة طيبة ، مجلة جامعة الباحة للعلوم الإنسانية .المملكة العربية السعودية ، ع ١٠، ص٤٢ .

- نازك عبدالصمد التركي،٢٠١٥،فاعلية برنامج إرشادي معرفي سلوكي لخفض الوحدة النفسية وتحسين الأمن لدى طلاب المرحلة الثانوية بدولة الكويت .مجلة كلية التربية،جامعة الأزهر جمهورية مصر العربية ،مج.٣٤،ع.١٦٢،ج.١.

- وداد محمد صالح الكفيري (٢٠٢٢).فاعلية برنامج إرشادي يستند إلى المتمركز حول العميل فى خفض مستوى الوحدة النفسية وتنمية حب الحياة لدى المطلقات ،مجلة جامعي بابل للعلوم الإنسانية .مج٣٠ ع ٢ .

المراجع الأجنبية :

- Weiss,R.S.(1973).lonliness:the experience of emotional and social isolation.Cambridge Mass: Mit press
- Gordana,S.,slagana A, Svetlana ,P.(2016). social networks use .loneliness and academic performance among university study . Bulgarian comparative education society eric ed .gov

مقياس الوحدة النفسية

أولاً : البيانات الأساسية

الإسم/ السن/

الصف الدراسي/ تاريخ التطبيق/

التعليمات :

عزيزتي الطالبة إليك عدد من العبارات وكل عبارة لها ثلاث إستجابات

والمطلوب مايلي :-

- ١- ضع علامة (✓) على أول إستجابة تشعرى أنها تنطبق عليك .
- ٢- لا تضعى أكثر من علامة على العبارة الواحدة .
- ٣- تأكدى أن الإستجابة الصحيحة معبرة عن شخصيتك .

ملحق رقم (١)

الشكل النهائي

مقياس الوحدة النفسية (إعداد الباحثة)

الرقم	العبارات	دائما	أحيانا	إطلاقا
١	أشعر بالعزلة عن الآخرين			
٢	أجد من أشاركه أفراحي			
٣	يوجد من ألبأ إليه وقت الحاجة			
٤	أشعر بالغبرة وسط عائلتي			
٥	أجد من أشاركه أحزاني			
٦	أشعر بالوحدة أثناء وجودي مع الجماعة			
٧	أفتقد وجود أصدقاء مقربين			
٨	أشعر بأنني أنتمي لصحبة			
٩	أشعر بأن وجودي مثل غيابي			
١٠	أشعر بالعزلة وسط اصدقاءى و زملائى			
١١	أفتقد الشعور بالفرح			
١٢	أفكر كثيرا فى أمور محزنة			
١٣	أعتقد أن رأيى غير مهم			
١٤	أستطيع التحكم فى إنفعالاتى			
١٥	أشعر بالرغبة للصراخ فى أوقات كثيرة			
١٦	تغمرنى خيبة أمل وأنا مع أسرتى			
١٧	أحزن من نظرة الآخرين تجاهى			
١٨	يتملكنى القلق تجاه تواجدى فى التجمعات الأسريه			
١٩	أرغب فى الإنسحاب من التجمعات الأسريه			
٢٠	أفتقد الحصول على الإهتمام			

إطلاقاً	أحياناً	دائماً	العبارات	الرقم
			أشعر بالأسى على حالى	٢١
			تنتابني الرغبة فى الصراخ	٢٢
			أعتقد بأننى أريد الهروب من الواقع	٢٣
			يصعب أن أتوقع حدوث شىء جيد فى حياتى	٢٤
			أشعر بأهمية الحياة بالنسبة لى	٢٥
			امتلك هدف اسعى لتحقيقه	٢٦
			أشعر بانى بمفردى رغم وجود محيطين	٢٧
			يلازمنى الأرق وصعوبة النوم	٢٨
			أثق فى ذاتى	٢٩
			أعجز عن إدارة شؤون حياتى	٣٠

ملحق (٢)

قائمة أسماء السادة المحكمين

م	الإسم	الوظيفة
١	أ.د/ أحمد كمال بهنساوي	أستاذ علم النفس كلية الآداب جامعة أسيوط
٢	أ.د/ أسامة أحمد عطا محمد	أستاذ الصحة النفسية ورئيس قسم علم النفس كلية تربية الغردقة ووكيل كلية الحاسبات والمعلومات جامعة جنوب الوادي
٣	أ.د/ أشرف محمد عبدالغنى شريت	أستاذ الصحة النفسية والتربية الخاصة ، رئيس قسم العلوم النفسية كلية الطفولة المبكرة جامعة الإسكندرية
٤	أ.د/ أشرف أحمد عبدالقادر	أستاذ الصحة النفسية والتربية الخاصة جامعة بنها
٥	أ.د/ أماني إبراهيم الدسوقي	أستاذ علم النفس وعميدة كلية تربية للطفولة المبكرة جامعة بورسعيد
٦	أ.د/ عبدالناصر أنيس عبدالوهاب	أستاذ علم النفس التربوي كلية التربية جامعة دمياط
٧	أ.د/ كريمة سيد محمود خطاب	أستاذ علم نفس إكلينيكي كلية تربية الغردقة جامعة جنوب الوادي
٨	أ.د/ محمد إبراهيم عبدالحميد	أستاذ الصحة النفسية وعميد كلية التربية النوعية جامعة بنها
٩	أ.د/ ممدوح كامل حساني	أستاذ الصحة النفسية كلية التربية بقنا جامعة جنوب الوادي
١٠	أ.د/ مصطفى محمد الحاروني	أستاذ علم النفس التربوي كلية التربية جامعة حلوان
١١	د/ أشرف عبد الحليم	مدرس علم نفس كلية التربية جامعة عين شمس

* تم ترتيب أسماء السادة المحكمين وفقا لترتيب الأحرف الأبجدية مع مراعاة الدرجة العلمية .